|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: « Огород. Весенние работы»**  **Сроки проведения:2 неделя с 10.05.2018г- 14.05.2018**  **Цель:**  Расширять представления об овощах ,их характерных особенностях. Развивать сенсорные ощущения, внимание, память. Формировать умение различать овощи по цвету и форме и вкусу. Воспитывать коммуникативные качества детей, развивать эмоциональную отзывчивость. | | | | |
| **Организация предметно-развивающей среды в группе (на неделю):**  **Центр двигательной активности:** Подготовить атрибуты для подвижных игр.  **Центр музыкально-театрализованной деятельности:** Подготовить диск с песнями из сказок . Подготовить настольный театр для сказки "Репка  **Игровые центры:** Подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Огородники»  **Центр художественной- эстетической литературы:**  Разместить фотографии, карточки овощей, дач, огородов, огородных работ, семян  **Центр познавательно-исследовательской деятельности:** Разместить настольно-печатные игры: «Овощи»; Д/и « Чего не стало»; Д/и « Чудесная коробка».  **Подготовить оборудования для экспериментирования**: Приготовить два ящичка с землей для посадки огорода.  **Центр продуктивной деятельности:** Разместить фломастеры, цветные карандаши, бумагу, раскраски. | | | | |
| **Работа с родителями:** (по поводу их участия в образовательной деятельности: советы, рекомендации, и т.д.): Активное участие родителей в оборудование площадки. Поговорить с родителями об участии в выставке по обж. Привлечь родителей к изготовлению лэпбука. | | | | |
| **Чтение художественной литературы**  Русские-народные сказки " Бычок -черный бочок, белые копытца"," Сказка о глупом мышонке", Цикл стихотворений об огороде, | | | | |
| **4.Прогулка:**  **Использование карточек в зависимости от погодных условий** «Весна» карточка № | | | | |
| **Игровой оздоровительный час** « Карусели»; « У медведя во бору»; « Хоровод". | | | | |
| **10 май четверг** | | | | |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **(утро)** | **Непосредственно образовательная деятельность** | | **Совместная деятельность в режимных моментах**  **(вечер)** | |
| **1.зож.кгн.**  Игра "Мыльные перчатки"  Цель: Продолжать учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.  **2. Речевое развитие .Ситуация общения.**  **Тема:**  "Мы дружные ребята"  Цель: приучать детей играть дружно, не ссориться, не обижать друг друга, побуждать детей делиться игрушками друг с другом, развивать умение договариваться, воспитывать толерантность, коммуникативные навыки. | **Физическое развитие**  По плану физ. инструктора  **Познавательное развитие**  И.А. Помораева ,стр.39  Задачи: Учить различать одно или много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. | | **1. Подготовка к НОД/индивидуальная работа/дидактические игры**  Индивидуальная работа с Богданом, Егором, Милой, Вовой.  Цель: Формировать навык по работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.  Д/и "Овощи"  Цель: Закрепить знания об овощах. Развитие внимания, речи  **2. Речевое развитие. ИОС.**  «Помоги красавице Весне»  1.поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;  2.учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;  3.развивать чистое произношение звуков родного языка, правильное словопроизношение;  4.воспитывать интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;  5.закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках ранней весны на основе полученных знаний;  6.активизировать словарь по теме «Ранняя весна»;  7.закрепить умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным;  8.развивать умение подбирать анонимы;  9.совершенствовать грамматический строй речи;  10.развивать словесно- логическое мышление, артикуляционную моторику, зрительное внимание, восприятие, координацию речи с движением;  11.воспитывать бережное отношение , любовь к природе;  12.формировать умение работать в коллективе.  Стр. 210-214    **3.Игровой оздоровительный час.**  "Хоровод"  Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текстов. Воспитывать понимание различной величине предмета.  **4.Чтение художественной литературы**  Цикл стихотворений про огород  Цель: Учить эмоционально воспринимать стихи, чувствовать ритм стихотворной формы. | |
| **11 май пятница** | | | | |
| **1.зож.кгн.**  Игровая ситуация "Обед у кукол"  Цель: Продолжать учить правилам поведения за столом. Во время приема пищи пользоваться салфеткой  **2. Речевое развитие. Ситуация общения.**  Тема: «Как дружно мы сегодня трудились и играли»  Цель: формировать умение детей видеть результаты совместного труда, подвести детей к пониманию словосочетания «дружные ребята».    **3. Социально – коммуникативное развитие. Труд (в природе)**  "Уголок природы"  Цель: Продолжать учить детей правильно поливать растения, воспитывать заботливое отношение к растениям | **Художественно – эстетическое развитие**  « Птички в гнездышке» Сюжетная лепка.  Цель**:** Вызвать интерес к созданию композиции"Птички в гнездышке".Учить лепить гнездышко скульптурным способом, раскатывать шар, сплющивать в диск ,прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Развивать чувство формы и композиции.  И.А. Лыкова, стр. 124  **Физическая культура (на улице)**  Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий ,развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И.Пензулаева стр.61 | | **1. Подготовка к НОД/индивидуальная работа/дидактические игры**  Д/и" Чудесная коробка"  Индивидуальная работа С Егором, Богданом, Алисой, Максимом  Работа с карандашами  Цель: Развивать мелкую моторику.  Предварительная работа по развитию речи. Чтение сказки "Бычок-черный бочок, белые копытца"  Цель: Познакомить детей с содержанием сказки.  **2. Сюжетно – ролевая игра**. « **Рыбалка»**  Цель: Учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами воспитателя, формировать доброжелательные отношения; побуждать детей использовать знания об окружающей жизни в игре; развивать диалогическую и связную речь, обогащать словарь детей; учить пользоваться предметами – заместителями (атрибутами); развивать творческое воображение.  **3.Социально – коммуникативное развитие. Патриотическое воспитание.**  Настольный театр "Репка"  Цель: Помочь детям вспомнить знакомые сказки; вызвать желание рассказать о том, что случилось с героями произведений, подсказывая им нужные слова. Учить детей совмест­ному со взрослым пересказу сказки «Репка».  **4. Игровой оздоровительный час.**  " Карусели"  Цель: Продолжать учить детей двигаться по сигналу, развитие координации движения, внимания | |
| **14 май понедельник** | | | | |
| **1.зож.кгн.**  Игра " Моем ручки"  Цель: Закрепление навыка мытья рук. Обращаем внимание на правильность мытья рук.  **2. Социально – коммуникативное развитие. Труд (самообслуживание)**  Игровая ситуация " Босоножки потерялись"  Цель: Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться перед сон часом. Учить детей аккуратно складывать одежду на стульчиках.  **3. Речевое развитие. Ситуация общения.**  "Как я провел выходные"  Цель: Продолжать развивать связную речь у детей. Учить детей отвечать на простые вопросы воспитателя. | **Художественно – эстетическое развитие**  По плану муз. руководителя  **Речевое развитие**  Чтение русской народной сказки "Бычок- черный бочок, белые копытца. Литературная викторина.  Цель: Познакомить с русской народной сказкой "Бычок-черный бочок, белые копытца" .Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.    В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду", стр 76 | **1. Подготовка к НОД/индивидуальная работа/дидактические игры**  Дидактическая игра "Найди отличия"  Цель: Развитие внимания, мышления.Развитие мелкой моторики.  **2.Игровой оздоровительный час**  "У медведя во бору "  Цель: Закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.  **3.Чтение художественной литературы**  Сказка о глупом мышонке  Цель: Познакомить детей с содержанием сказки. Учить правильно отвечать на вопросы по содержанию сказки. | | |
|  | | | |
|  |  |  | | |